


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Юрюзанский технологический техникум»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «ЮТТ»  
 Н.А. Чурина  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2020г

**Программа  
Школы молодого педагога  
на 2020-2023 год**

Юрюзань 2020г

## **Пояснительная записка**

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они, несмотря на свою неопытность, с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем. Зачастую от столкновения с педагогической реальностью молодой преподаватель испытывает шок: он боится собственной несостоятельности при взаимодействии с учащимися и их родителями; опасается критики администрации и опытных коллег; постоянно волнуется из-за того, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Тревожность из ситуативной превращается в устойчивую черту профессионального поведения, страх и неудовлетворенность становятся привычным состоянием. Такой мастер или преподаватель не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации. Чтобы этого не произошло, молодым преподавателям нужно целенаправленно помогать.

### **Тема обучения:**

1. «Знания и умения преподавателя — залог творчества и успеха учащихся».
2. «Самостоятельный творческий поиск».
3. «Выбор индивидуальной линии».

В работе с молодыми преподавателями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом. Обратная связь осуществляется с помощью анкетирования слушателей школы молодого преподавателя. Все проведенные мероприятия, подготовленные методические пособия им предлагается оценить с двух позиций: «полезно» и «интересно». Мастер-класс, методический семинар, школа молодого педагога представляют собой постоянно действующие формы повышения методической культуры преподавателя, мастера производственного обучения. Кроме них, есть и эпизодически действующие формы методической работы, например, временные творческие группы. Они объединяют педагогов различных специальностей, разного возраста, занимающихся изучением какой-то одной проблемы или разработкой определенного мероприятия.

## Анкета

### «Изучение затруднений преподавателей в обучении обучающихся»

<i>Аспект педагогической деятельности</i>	<i>Степень затруднения</i>			
	<i>очень сильно</i>	<i>сильно</i>	<i>средне</i>	<i>почти не затрудня</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Тематическое планирование				
2. Поурочное планирование				
3. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
4. Овладение содержанием новых программ и учебников				
5. Умение поставить цель на урок				
6. Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью				
7. Использование разнообразных форм работы на уроке				
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой				
9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
10. Развитие интереса к учению				
11. Использование межпредметных связей				
12. Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
13. Умение оценить результат урока согласно поставленной цели				
14. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся				
15. Выявление типичных причин неуспеваемости				
16. Внедрение передового опыта, описанного в литературе				

17. Организация внеклассной работы по предмету				
18. Эффективное использование оснащения кабинета				
19. Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
20. Другие аспекты				

### Анкета

«Изучение затруднений мастеров п/о в воспитании обучающихся»

Ф.и.о. мастера п/о \_\_\_\_\_

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений			
	очень сильно	сильно	средне	почти не затрудняюсь
1. Планирование воспитательной работы				
2. Умение поставить цель и задачи воспитательной работы				
3. Выбор форм воспитательной работы				
4. Введение инновационных форм воспитательной работы				
5. Знание подростковой психологии				
6. Организация интересной жизни в группе				
7. Индивидуальная работа с учащимися				
8. Работа с "трудными" учащимися				
9. Работа с родителями				
10. Организация учащихся на участие в общеучилищной жизни				
11. Знание взаимоотношений учеников в группе				

## Анкета

**«Изучение уровня теоретических знаний и профессиональных умений преподавателей техникума, необходимых для проведения экспериментальной работы»**

<i>Аспект</i>	<i>Степень затруднений</i>			
	<i>очень сильно</i>	<i>сильно</i>	<i>средне</i>	<i>не затрудняюсь</i>
1. Знание своего предмета				
2. Знание методики преподавания своего предмета				
3. Знание подростковой психологии и умение учитывать ее при обучении				
5. Знание программы осуществления эксперимента				
6. Знание своих функциональных обязанностей в эксперименте				
7. Знание и умение использовать методы исследования: а) изучение литературы; б) наблюдение; в) социологические методы; г) метод хронометрирования				

## **Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии**

### **Анкета №1 для выявления факторов, влияющих на саморазвитие преподавателей**

*Инструкция.* Насколько Вы согласны с приведенными ниже утверждениями? (Поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 — да; 4 — скорее да, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее нет; 1 — нет.)

#### **Способствующие личностные факторы:**

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Я положительно бы отнесся(лась) к продвижению по службе.

#### **Препятствующие Факторы:**

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

#### **Стимулирующие факторы:**

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Внимание к этой проблеме руководителей.
  6. Доверие.
  7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
  8. Интерес к работе.
  9. Возрастающая ответственность.
10. Возможность получения признания в коллективе.

## Банк положительного опыта. Проведение нестандартных уроков

<i>Тема (форма) урока</i>	<i>Кто проводит</i>
1. Урок — театрализованное представление	
2. Урок — географическое казино	
3. Урок — поиск ошибок; урок теоретической инициативы	
5. Урок — выпуск литературного журнала	
6. Урок — конкурс знатоков; урок — географический КВН	
7. Урок-размышление	
8. Урок — литературная игра по произведениям: Грибоедов «Горе от ума», Булгаков «Мастер и Маргарита»	
9. Урок — игра «Счастливый случай»	
10. Интегрированный урок «Доброта строгая и все разрешающая»	
12. Брейн-ринг по русскому языку	
13. Урок — интервью с литературными героями	
14. Мини-спектакль на уроке литературы по рассказам Чехова	
16. Урок — создание проекта	
17. Урок-игра «Путешествие вокруг света»	
<i>Нестандартная организация контроля знаний учащихся</i>	
1. Разноуровневая контрольная работа	
2. Вихрь задач	
4. Тестовый контроль знаний по английскому языку	
5. Поиск ошибок друг у друга	
7. Зачетное тестирование по литературе	
8. Уплотненный опрос	
9. Фронтальный опрос с использованием жетонов	
10. Устная работа по карточкам	
11. Отвечая, обратиться за помощью к группе	
<i>Использование межпредметных связей на уроке</i>	
1. Связь литературы с современными проблемами	
3. Определение профессиональной ориентации учащегося	
4. Литература и история	
5. Что стало бы с литературой, если бы не было музыки	
6. Помощь окружающей среде	





<b>3. Преподаватели ОБЖ и физкультуры:</b>	
<b>4. Преподаватели технических дисциплин</b>	
<b>5. Преподаватели основы теории сварки и резки металлов</b>	

## **Положение о методическом объединении**

Методическое объединение (МО) может объединять преподавателей одного или нескольких родственных предметов.

### **1. Деятельность МО призвана способствовать:**

- ✓ обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ предупреждению ошибок в работе преподавателей;
- ✓ методически грамотному преподаванию «трудных» тем учебных курсов;
- ✓ накоплению дидактического материала;
- ✓ работе по расширению кругозора учащихся;
- ✓ активизации творческого потенциала преподавателей.

### **2. Каждое МО имеет план работы на учебный год.**

*План работы предусматривает:*

#### **1. наличие информации о кадровом составе МО, которая содержит в себе сведения о:**

- молодых специалистов; неспециалистах; работниках, возвратившихся из других сфер деятельности, пенсионерах;
- педагогах с высшим, незаконченным высшим, средним специальным педагогическим образованием; получающих второе образование, обучающихся заочно;
- преподавателях, имеющих почетные звания, правительственные и отраслевые награды;
- учебной нагрузке и квалификационных категориях педагогов;

#### **2. Анализ работы за прошлый учебный год с указанием:**

- выполнения плана работы МО за прошлый год и информации об участии педагогов в различных мероприятиях МО;
- самого существенного и ценного из опыта преподавания предметов в прошлом году;
- оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по предметам;
- оценки результатов выступлений учащихся на районных, городских и республиканских олимпиадах, выступлениях на ученических конференциях;
- итогов проведения открытых уроков;
- итогов взаимопосещений уроков;
- материально-технического и санитарного состояния закрепленных за педагогами МО кабинетов;

#### **3. Постановку задач МО на новый учебный год;**

#### **4. План работы на новый учебный год по разделам:**

- ✓ проведение открытых уроков;
- ✓ организация внеклассной работы по предмету;
- ✓ график взаимопосещений уроков;
- ✓ график взаимопроверок тетрадей;
- ✓ изучение нормативных документов и новых программ;
- ✓ график проведения контрольных срезов;
- ✓ работа по изучению передового опыта;
- ✓ организация наставничества.

#### **5. Обязанности руководителя МО.**

Руководитель МО:

- ✓ составляет план работы методического объединения;
- ✓ организует методическую помощь молодым специалистам;
- ✓ помогает заместителям директора училища в сборе аналитического материала;
- ✓ участвует в составлении тематических и контрольных срезовых знаний;
- ✓ участвует в работе училищной аттестационной комиссии;
- ✓ ведет протоколы заседаний МО.

#### **6. Заседания МО проводятся не реже двух раз в полугодие.**

## Методический семинар по проблеме:

### «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе»

#### Цели семинара:

- ✓ повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития училища, а также индивидуальными интересами и потребностями преподавателей;
- ✓ подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного, воспитательного процесса: рекомендаций, памяток, методических разработок.

#### План семинара

№	Тема занятий	Преподаватель должен знать	Преподаватель должен уметь разработать	Преподаватель должен уметь правильно действовать на практике
1	Три «само» в развитии учащегося	Что такое: самоопределение, самопознание, самореализация, совместное развитие.	Задания для учащихся на урок, которые создают возможности для: самопознания, самореализации, самоопределения, совместного развития учащихся, развития стремления изменить себя.	1. Применить в организации урока рекомендации методического пособия «Приемы, учитывающие процесс становления личности учащегося». 2. Уметь изучить типологию личности с помощью психометрического теста.
2	психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса	Кто такие: визуалисты; аудиалисты; кинестетики. Что такое гемисферология?		1. Провести и обработать тест «Оценка работоспособности и трудолюбия» и сопоставить с типами учащихся. 2. Использовать в работе памятку «Типы учащихся» по Гриндеру
3	коммуникация на уроке — феномены и закономерности	1. Различные коммуникативные приемы и категории коммуникативных средств. 2. Невербальные феномены: — правило вытянутой руки; — личная территория; — правило вертикали; — правило тыла; — правило центра; — контакт глаз		1. Провести и обработать результаты теста "Коммуникабельны ли вы?" 2. Использовать в работе рекомендации пособий "Продуктивные и непродуктивные приемы деятельности преподавателя по представлению информации и «Формирование умения учащихся обращаться с информацией»
4	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения	1. Понятия успеха. 2. Способы создания ориентации на успех, на избегание неудач		1. Обработать результаты микроисследования «Реализация личных достижений учащихся в процессе обучения». 2. Использовать рекомендации памятки преподавателю «Деятельность преподавателя

				по созданию положительного эмоционального настроя в учебном процессе»
5	конфликты: причины, пути разрешения	1. Характерные причины возникновения конфликтов между преподавателем и учащимися. 2. Методы разрешения конфликтов: та: — метод семи шагов; — метод активных консультаций; — метод перехода от конфликта к сотрудничеству; — метод посредника; — метод обострения и энергичного разрешения конфликта	1. Умение составить эвристическое предписание по разрешению конфликта	1. Провести и обработать тест «Уровень конфликтности личности»
6	Готовность принимать себя и других	1. Поле общего принятия. 2. Условия самопринятия. 3. Индикаторы самопринятия		1. Оценивать способность восприятия индивидом группы. 2. Провести тест-опросник «Самоотношение»
7	Коллектив и личность	1. Модели развития отношений между личностью и коллективом. 2. Способы руководства неформальными группами		1. Диагностировать сформированность качеств коллектива
8	реформация личности в процессе педагогической деятельности и: виды, проявления, пути коррекции.	. Виды деформации личности. 2. Влияние специфики преподаваемого предмета на личностные особенности педагога	1. Пути снятия психологической нагрузки у себя и учащихся.	1. Оценивать агрессивность педагога. 2. Оценить возможность нервного срыва из-за лишнего рабочего усердия и уровень депрессии

## План работы школы молодого педагога

### Задачи школы:

- ✓ удовлетворить потребность молодых преподавателей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- ✓ помочь молодым преподавателям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

### Первая тема обучения

**Тема:** «Знания и умения преподаватели — залог творчества и успеха учащихся»

#### Занятие № 1

1. Презентация программы школы молодого преподавателя.

2. Знакомство с локальными актами техникума:

- ✓ положением о проверке тетрадей;
- ✓ положением о заполнении журнала;

3. Микроисследования:

«Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы», «Предпочтения преподавателей при выборе форм повышения квалификации», «Причины, побудившие преподавателей к повышению квалификации».

#### Занятие №2

1. Доклад на тему «Требования к планированию воспитательной работы».

2. Сообщение «Методы изучения личности обучающегося».

Знакомство с методической разработкой «В помощь молодому преподавателю», включающей:

- ✓ план характеристики группы,
- ✓ тематику родительских собраний,
- ✓ план беседы с родителями «Стиль взаимоотношений в семье и личность ребенка».

3. Дискуссия на тему «Факторы, влияющие на уровень воспитанности учащихся».

#### Занятие №3

1. Доклад «Совершенствование аналитической культуры преподавателя, как основа повышения корректирующего влияния на образовательный процесс».

2. Знакомство с методической разработкой, включающей в себя:

- ✓ требования к анализу урока и деятельности преподавателя на занятии;
- ✓ описания различных типов и форм уроков.

3. Практикум «Самоанализ урока».

4. Дискуссия на тему «Факторы, влияющие на качество преподавания».

#### Занятие №4

1. Доклад «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся».

2. Игра-тренинг «Камертон» (каждый участник показывает свои варианты начала урока).

3. Знакомство с методической разработкой, включающей в себя:

- ✓ описание способов организации работы учащихся с учебником и учебными текстами;
- ✓ описание различных видов лекций (проблемная, лекция - «провокация» и т.д.).

#### Занятие №5

1. Доклад «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся».

2. Знакомство с методической разработкой, включающей в себя рассмотрение следующих вопросов:

- ✓ как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам?
- ✓ как готовиться к устным выступлениям?
- ✓ формы контроля знаний.

3. Дискуссия на тему «Трудная ситуация на уроке: способы решения».

#### Занятие №6

1. Круглый стол «Педагогические умения преподаватели и пути их дальнейшего развития».

2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

## **Вторая тема обучения**

### **Тема: «Самостоятельный творческий поиск»**

#### **Занятие №1**

1. Доклад «Развитие творческих способностей обучающихся».
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».
3. Знакомство с памяткой для обучающихся «Как развивать свою память».

#### **Занятие №2**

1. Доклад «Три парадигмы и четыре поколения в развитии образовательных технологий».
2. Знакомство с памяткой для преподавателя «Ключевые слова педагогических парадигм».

#### **Занятие №3**

1. Доклад «Основы теории развивающего обучения».
2. Знакомство с памяткой для преподавателя «Сравнение традиционного и развивающего обучения».

#### **Занятие №4**

1. Доклад «Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления развития современного образования».
2. Знакомство с методичкой для преподавателей «Деятельность преподавателя на уроке с личностно ориентированной направленностью».

#### **Занятие №5**

1. Доклад «Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования».

#### **Занятие №6**

Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других», в ходе которой молодые преподаватели рассказывают о работе по совершенствованию своей методической компетентности.

## **Третья тема обучения**

### **Тема: «Выбор индивидуальной линии»**

#### **Занятие №1**

1. Доклад «Культура педагогического общения».
2. Микроисследование «Выявление тенденций в использовании стилей педагогического общения».

#### **Занятие №2**

1. Доклад «Семантический дифференциал»
2. Знакомство с методическим пособием «Шкала самооценки личности».

#### **Занятие №3**

1. Пять возможных моделей оценки степени обученности.
2. Дискуссия «Отметка и оценка. Одно и то же?»
3. Знакомство с методическим пособием «Основные качества устного ответа, подлежащие его оценке».

#### **Занятие №4**

1. Доклад «Домашнее задание: как, сколько, когда?».
2. Знакомство с памяткой для преподавателя «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».

#### **Занятие №5**

Доклад «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)».

#### **Занятие №6**

Навыки коммуникации и общения в современном образовании.

#### **Занятие №7**

Педагогическое сочинение на тему «Я как преподаватель: с позиции прошлого, с позиции сегодняшнего дня, с позиции будущего».

**Анкета для молодых преподавателей при проведении анализа работы  
молодого преподавателя «Диалог»**

*Инструкция для педагогов*

**Первая часть.** Произведите оценку проведенных мероприятий по 10-балльной шкале.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Полезно</i>	<i>Интересно</i>
1	<i>Теоретические занятия:</i> * Развитие творческих способностей обучающихся * Семья и техникум: пути взаимодействия * Стресс: причины возникновения и пути борьбы * Значение дидактических игр и методика их организации * Коллективные способы обучения * Интеграция как один из путей формирования естественно-научной картины мира		
2	<i>Микроисследования:</i> Уровень творческого потенциала личности Определение отношения к собственному здоровью		
3	<i>Пособия:</i> * Правила развития памяти <i>Для родителей:</i> * Памятка родителю * Искусство воспитания (тест) * Кто вы своему ребенку: родитель или приятель? * Управление своим состоянием: пути борьбы со стрессом * Дидактические игры на уроке * Тематика интегрированных уроков * Использование кроссвордов на уроке		
4	<i>Открытые уроки:</i>		

**Вторая часть.** Оцените приведенные ниже утверждения по 5-бальной шкале:

- 5 баллов — показатель имеет место всегда,
- 4 балла — имеет место часто,
- 3 балла — имеет место периодически (не часто, но и не редко),
- 2 балла — имеет место редко,
- 1 балл — утверждение не имеет места.

**Утверждения.**

1. Цели и задачи проводимой работы в школе молодого преподавателя объективно необходимы и ясны.
2. Содержание работы интересно.
3. Содержание работы в школе молодого преподавателя способствует росту профессионального мастерства.
4. Формы работы:  
педагогически целесообразны, результативны, оригинальны.
5. Работа в школе молодого преподавателя помогает:
  - анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность;
  - планировать и организовывать свою педагогическую деятельность;
  - размышлять о совершенствовании своей педагогической деятельности;
  - включиться в педагогический поиск.
6. В школе молодого педагога создан благоприятный микроклимат.
7. Мое особое мнение заключается в том, что -----

**Третья часть.** *Напишите мини-сочинение: «Я как преподаватель»*

- с позиции вчерашнего дня,
- с позиции сегодняшнего дня,
- с позиции завтрашнего дня.